

Best Practice (นวัตกรรมที่เป็นเลิศ)

ชื่อผลงาน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวศุภกัญญา ทวีผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนสะตอวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

๑. ความเป็นมา/ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และเมื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ทราบว่า ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต้องพัฒนาเร่งด่วน

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำองค์ความรู้มาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการนำนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมายของการดำเนินการ

๓.๑ เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสะตอวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน ๓๒ คน ได้เรียนรู้รูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus

๓.๒ เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการด้านอ่านภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นนำเสนอ : แจ้งผลการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล คณะกลุ่มผู้เรียน และทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน : กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน

ขั้นสรุป : นำเสนอผลงาน ร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทดสอบหลังเรียน

๕. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการด้านอ่านภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้น

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีความพึงพอใจต่อการนำนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนแต่ละคนมีทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลายเพื่อเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. รางวัลที่ได้รับ/การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๘.๑ เผยแพร่ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๘.๒ เผยแพร่ใน You tube <http://www.youtube.com/watch?v=DTUVIRSOu2k> เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒